

**xPENGEMBANGAN *E-BOOK* MATERI SISTEM REPRODUKSI MANUSIA TERINTEGRASI  
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS APLIKASI *SMART APPS CREATOR***

***DEVELOPMENT OF E-BOOK MATERIAL FOR INTEGRATED HUMAN REPRODUCTIVE SYSTEM  
CHARACTER EDUCATION APPLICATION-BASED SMART APPS CREATOR***

**Afifah Nurul Humam<sup>1\*</sup>, Mukhlis Rohmadi<sup>1</sup>, Sondra Swestyani<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Indonesia

\*Email: [afifahnurulhumam24@gmail.com](mailto:afifahnurulhumam24@gmail.com)

Diterima: 05 Mei 2023. Disetujui: 28 Juli 2023. Dipublikasikan: 06 Agustus 2023

**Abstrak:** Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (penelitian dan pengembangan) dengan model pengembangan 4D (*define, design, develop, dan disseminate*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas dan respon guru dan siswa terhadap pengembangan *e-Book* materi sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter dengan berbasis aplikasi SAC. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket, wawancara, dan observasi kepada guru dan 13 orang siswa di MTs Nurul Yaqin Kuala Kurun. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket validasi, angket respon guru dan siswa, angket respon guru dan siswa terhadap nilai religius dan gaya hidup sehat siswa, serta lembar observasi. Data hasil validasi ahli materi memperoleh kategori sangat valid yaitu 3,78, validasi ahli desain dengan kategori valid yaitu 3,31, validasi ahli pendidikan karakter dengan kategori sangat valid yaitu 3,63. Hasil respon guru memperoleh kategori sangat valid yaitu 3,66 dan respon siswa dengan kategori sangat valid yaitu 3,67. Hasil respon guru terhadap nilai religius dan gaya hidup sehat siswa memperoleh kategori baik yaitu 3,00 dan respon siswa dengan kategori sangat baik yaitu 3,54, hasil wawancara guru dan siswa menunjukkan adanya keterkaitan angket respon guru dan siswa dengan hasil wawancara, serta hasil observasi memperoleh kategori sangat baik yaitu 95%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengembangan *e-Book* materi sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter berbasis aplikasi *Smart Apps Creator* (SAC) valid, praktis, dan dapat memaksimalkan nilai religius dan gaya hidup sehat siswa.

**Kata Kunci :** *E-Book*, Sistem Reproduksi Manusia, Pendidikan Karakter

**Abstract:** This research is a *Research and Development* research (research and development) with a 4D development model (*define, design, develop, and disseminate*). The purpose of this study was to determine the validity and response of teachers and students to the development of *e-Book* material of human reproductive system integrated character education with SAC application-based. Data collection was carried out by distributing questionnaires, interviews, and observations to teachers and 13 students at MTs Nurul Yaqin Kuala Kurun. The instruments used in this study were validation questionnaires, teacher and student response questionnaires, teacher and student response questionnaires to students' religious values and healthy lifestyles, and observation sheets. The data from the material expert validation results obtained a very valid category of 3.78, design expert validation with a valid category of 3.31, character education expert validation with a very valid category of 3.63. The results of the teacher's response obtained a very valid category of 3.66 and a student's response with a very valid category of 3.67. The results of teacher responses to religious values and healthy lifestyles of students obtained a good category of 3.00 and student responses with a very good category of 3.54, the results of teacher and student interviews showed a relationship between teacher and student response questionnaires with interview results, and the results of observations obtained a very good category of 95%. Thus, it can be concluded that the development of *e-Book* material for the integrated human reproductive system of *Smart Apps Creator* (SAC) application-based character education is valid, practical, and can maximize the religious value and healthy lifestyle of students.

**Keywords:** *E-Book*, Human Reproductive System, Character Education

## PENDAHULUAN

Pendidikan karakter merupakan sistem untuk menerapkan nilai-nilai karakter yang memiliki tiga unsur yaitu pengetahuan, kesadaran, dan tindakan kepada Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, orang lain, lingkungan, dan bangsa [1]. Pembentukan karakter bertujuan agar dapat menjadikan siswa lebih mandiri, dapat menerapkan ilmu, menggali, menghayati, serta menerapkan nilai karakter dan akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari yaitu di rumah maupun di sekolah. Pendidikan karakter

dapat dilaksanakan secara optimal di lingkungan pendidikan dengan diintegrasikan pada mata pelajaran [2]. Sejalan dengan pendapat Sofyan [3] bahwa pendidikan bukan hanya sekedar mentransfer ilmu, tetapi juga dapat membentuk karakter dan watak seseorang lebih baik, keterampilan yang mumpuni, beretika sopan santun. Untuk mewujudkan pendidikan karakter, yaitu dapat diintegrasikan ke dalam kegiatan pembelajaran yang ada disekolah dengan bantuan sumber belajar

Sumber belajar merupakan semua yang dapat digunakan sebagai alat penyampai informasi pembelajaran [4], satunya dalam bentuk *e-Book* yang merupakan buku dalam versi digital yang dapat diakses dan dibaca melalui media komputer dan *Smartphone*. *E-Book* memiliki kelebihan dibandingkan dengan buku cetak, yaitu biaya yang lebih murah, dapat digunakan dan dibawa kemanapun, dan ruang penyimpanan yang praktis [5]. *E-Book* juga dapat memuat gambar, video, audio, maupun animasi, sehingga dapat meningkatkan minat pembaca. Bukan hanya kelebihan *e-Book* juga memiliki kelemahan, yaitu perlunya akses internet, mengganggu kesehatan mata, dan membutuhkan alat elektronik untuk membacanya. *E-Book* dapat dikembangkan dengan berbagai aplikasi seperti *Flip PDF*, *Flipbookmaker*, *Smart Apps Creator*, dan berbagai aplikasi lainnya.

Aplikasi *Smart Apps Creator* (SAC) merupakan salah satu aplikasi desktop yang dapat menghasilkan aplikasi dengan basis Android, iOS, versi HTML, ataupun versi Exe [6]. Kelebihan aplikasi SAC adalah mudahnya digunakan oleh para pemula dan dapat digunakan tanpa koneksi internet. SAC juga dapat ditambahkan materi pendukung berupa video, gambar, maupun MP3, sehingga akan membuat tampilan aplikasi lebih inovatif dan menarik.

Analisis kebutuhan dilakukan kepada guru pengampu mata pelajaran IPA dan 12 orang siswa dan diketahui berdasarkan hasil wawancara bahwa belum adanya sumber belajar dalam bentuk *e-Book* untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Pada hasil angket siswa menyatakan bahwa guru hanya menyampaikan pembelajaran menggunakan media buku paket serta belum sepenuhnya materi pembelajaran diintegrasikan dengan pendidikan karakter. Siswa juga menyatakan bahwa kurang dapat memahami materi pembelajaran disebabkan materi yang kurang monoton dan menarik salah satunya adalah materi sistem reproduksi manusia.

Berdasarkan analisis kebutuhan, bahwa dibutuhkannya sebuah pengembangan sumber belajar yang diintegrasikan dengan pendidikan karakter. Pendidikan karakter dibatasi pada nilai religius dan gaya hidup sehat, karena tidak semua nilai karakter dapat diintegrasikan pada semua mata pelajaran di sekolah. Oleh sebab itu, nilai yang paling cocok pada materi sistem reproduksi manusia adalah nilai religius dan gaya hidup sehat.

Penelitian serupa belum pernah dilakukan si MTs Nurul Yaqin Kuala Kurun, sehingga perlu dilaksanakannya sebuah penelitian dan pengembangan produk berupa *e-Book* pada materi sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter. Tujuan penelitian ini adalah untuk membantu guru dan siswa dalam menambah referensi pembelajaran dan membantu siswa dalam memahami materi sistem reproduksi manusia serta menanamkan nilai karakter religius dan gaya hidup sehat.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian R & D (penelitian dan pengembangan) dengan tujuan menghasilkan produk yang valid dan praktis. Model pengembangan yang digunakan adalah 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Model tersebut dipilih oleh peneliti dikarenakan memiliki tahapan yang sederhana tapi spesifik dan merupakan model yang digunakan untuk pengembangan produk pembelajaran. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas IX dan guru pengampu mata pelajaran di MTs Nurul Yaqin Kuala Kurun. Instrumen penelitian ini di antaranya adalah angket validasi (ahli materi, desain, dan pendidikan karakter), respon guru dan siswa terhadap *e-Book*, repon guru dan siswa terhadap nilai religius dan gaya hidup sehat siswa, instrumen wawancara, dan lembar observasi keterterapan nilai religius dan gaya hidup sehat.

Angket validasi dan respon guru dan siswa menggunakan ketentuan skala *Likert* diantaranya; (4) Sangat baik, (3) Baik, (2) Kurang, (1) Sangat Kurang. Sebelum semua angket disebar, terlebih dahulu dilakukan validasi untuk mengetahui kevalidan dan keabsahan dari instrumen penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif, nilai rata-rata, dan persentase. Adapun rumus rata-rata untuk analisis validitas dan respon adalah sebagai berikut:

$$(X) = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

(X) = skor rata-rata

( $\sum x$ ) = jumlah skor

(n) = jumlah butir

Tahap berikutnya adalah mengubah hasil skor kuantitatif menjadi kualitatif sesuai dengan pedoman klasifikasi penilaian *e-Book* [7] yang dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1.** Pedoman Klasifikasi Penilaian E-Book

Skor	Validitas	Respon	Respon Nilai Religius dan Gaya hidup Sehat
$3,2 \leq X \leq 4$	Sangat Valid	Sangat Baik	Sangat Baik
$2,5 \leq X < 3,2$	Valid	Baik	Baik
$1,75 \leq X < 2,5$	Kurang Valid	Kurang Baik	Kurang Baik
$1 \leq X < 1,75$	Sangat Kurang Valid	Sangat Kurang Baik	Sangat Kurang Baik

Analisis hasil observasi menggunakan rumus persentase yaitu skor dikali seratus persen dan dibagi skor total [8]. Adapun rumus analisis untuk menghitung rata-rata skor observasi adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor Hasil Observasi}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

Setelah mendapatkan skor rata-rata observasi, selanjutnya adalah menentukan kriteria skor dengan rentang skor mulai dari 33,3% sampai dengan 100%. Kriteria pedoman observasi nilai religius dan gaya hidup sehat dapat dilihat pada Tabel 2.

**Tabel 2.** Kriteria Observasi Nilai Religius Dan Gaya Hidup Sehat

Persentase	Kriteria
33,3-55,6%	Kurang Baik
55,6-77,8%	Baik
77,8-100%	Sangat Baik

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dan pembahasan dari *e-Book* materi sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter telah dilaksanakan validasi beberapa ahli di antaranya ahli materi, ahli desain, dan ahli pendidikan karakter, kemudian dilakukan uji skala kecil untuk mengetahui respon guru dan siswa, setelah dinyatakan valid dan praktis *e-Book* materi sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter siap untuk diuji cobakan.

### 1. Validitas *E-Book*

Validasi *e-Book* dilakukan enam validator yang terdiri dari dua validator ahli materi, dua validator ahli desain, dan dua validator ahli pendidikan karakter. Validasi produk menurut Sugiono [9] dapat dilakukan oleh tenaga-tenaga ahli ataupun pakar yang berpengalaman dalam menilai suatu produk yang dikembangkan. Selaras dengan pendapat dari Lestraningsih [10] bahwa untuk memenuhi kriteria sebagai seorang ahli validasi produk haruslah seorang yang berpengalaman di bidangnya dan memiliki status sebagai dosen. Adapun hasil validasi ahli materi, desain, dan pendidikan karakter adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.** Hasil Validasi Ahli Materi, Desain, dan Pendidikan Karakter

Validator	Materi	Desain	Pendidikan Karakter
1	3,88	3,65	3,81
2	3,69	2,98	3,45
Jumlah Rata-Rata	3,78	3,31	3,63
<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Sangat Valid</b>

Hasil validasi ahli materi mendapatkan nilai rata-rata 3,78 dengan kriteria sangat valid. Meskipun demikian, terdapat beberapa catatan saran dan perbaikan dari validator di antaranya adalah memperbaiki indikator dan tujuan pembelajaran, menambahkan pertanyaan diskusi sebagai hikmah dari pembelajaran, menghubungkan materi HIV/AIDS dengan sistem reproduksi, memperbaiki soal evaluasi. Masukan

dan saran yang diberikan oleh validator dijadikan sebagai acuan dalam memperbaiki dan menyempurnakan *e-Book*. Berikut merupakan tampilan *e-Book* yang telah direvisi:



**Gambar 1.** Tampilan Indikator Pencapaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

Validasi ahli desain dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari tampilan atau disain *e-Book*. Hasil validasi ahli desain didapatkan nilai rata-rata sebesar 3,31 dengan kriteria valid. Terdapat beberapa saran yang diberikan oleh ahli desain di antaranya memperbaiki glosarium diletakkan pali belakang, menambahkan sumber gambar, mengurutkan menu, menambahkan petunjuk penggunaan aplikasi, merapikan tulisan, memperbaiki tombol *home* dan logo. Saran yang diberikan oleh ahli digunakan sebagai perbaikan untuk menyempurnakan *e-Book*. Berikut tampilan merupakan *e-Book* yang telah direvisi:



**Gambar 2.** Tampilan Desain E-Book

Validasi ahli pendidikan karakter memperoleh nilai rata-rata 3,63 dengan kriteria sangat valid. Saran dan perbaikan yang diberikan oleh ahli pendidikan karakter di antaranya menyesuaikan LKPD dengan tujuan pembelajaran, menambahkan video dengan durasi yang lebih lama tentang upaya pencegahan penyakit. Saran-saran yang diberikan oleh validator dijadikan acuan perbaikan untuk menyempurnakan *e-Book*. Berikut merupakan tampilan *e-Book* yang telah direvisi:



**Gambar 3.** Tampilan Isi Integrasi Pendidikan Karakter

### 2. Respon Guru dan Siswa Terhadap *e-Book*

*E-Book* yang telah dinyatakan valid, selanjutnya dilakukan uji coba produk kepada guru dan 12 orang siswa MTs Nurul Yaqin Kuala Kurun untuk mengetahui respon atau kepraktisan dari *e-Book*. Berikut merupakan hasil angket respon guru dan siswa yang dapat dilihat pada Tabel 4. dan Tabel 5.

**Tabel 4.** Hasil Angket Respon Guru

Responden	Jumlah Skor	Total Rata-Rata	Kriteria
1	44	3,66	Sangat Baik

**Tabel 5.** Hasil Angket Respon Siswa

Responden	Jumlah Skor	Total Rata-Rata	Kriteria
12	1013	3,67	Sangat Baik

Hasil angket respon guru memperoleh total rata-rata 3,66 dengan kriteria sangat baik dan angket respon siswa sebesar 3.67 dengan kriteria sangat baik, dengan demikian *e-Book* sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter dinyatakan praktis dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

### 3. Respon Guru dan Siswa Terhadap Nilai Religius dan Gaya Hidup Sehat

*E-Book* yang telah dinyatakan praktis, selanjutnya masuk ke tahap implementasi yaitu digunakannya *e-Book* dalam proses pembelajaran. Tahap implementasi dilaksanakan untuk memperoleh respon guru dan siswa terhadap nilai religius dan gaya hidup sehat siswa setelah menggunakan *e-Book* dalam pembelajaran. Berikut hasil angket respon guru dan siswa yang dapat dilihat pada Tabel 6. Dan 7.

**Tabel 6.** Hasil Angket Respon Guru Terhadap Nilai Religius dan Gaya Hidup Sehat Siswa

Indikator	Rata-Rata	Kriteria
Rasa ingin tahu	4,00	Sangat Baik
Objektif	3,00	Sangat Baik
Jujur	2,00	Kurang
Teliti	3,00	Baik
Cermat	3,00	Baik
Tanggung jawab	3,00	Baik
Mengatur pola makan	2,00	Kurang
Menjaga Kesehatan pribadi	3,00	Baik
Mengatur istirahat	3,00	Baik
Berolahraga teratur	3,00	Baik
Menghindari pergaulan bebas	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-Rata</b>	<b>3,00</b>	<b>Baik</b>

**Tabel 7.** Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Nilai Religius dan Gaya Hidup Sehat Siswa

Indikator	Rata-Rata	Kriteria
Rasa ingin tahu	3,50	Sangat Baik
Objektif	3,41	Sangat Baik
Jujur	3,16	Sangat Baik
Teliti	3,83	Sangat Baik
Cermat	3,58	Sangat Baik
Tanggung jawab	3,66	Sangat Baik
Mengatur pola makan	3,41	Sangat Baik
Menjaga Kesehatan pribadi	3,91	Sangat Baik
Mengatur istirahat	3,41	Sangat Baik
Berolahraga teratur	3,08	Baik
Menghindari pergaulan bebas	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-Rata</b>	<b>3,54</b>	<b>Sangat Baik</b>

Penilaian yang dilakukan oleh responden yaitu guru memperoleh skor 3,00 dengan kriteria baik dan siswa memperoleh skor 3,54 dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil kedua skor dapat disimpulkan bahwa *e-Book* dapat memaksimalkan nilai religius dan gaya hidup sehat siswa. Nilai religius adalah nilai dasar yang harus dimiliki oleh setiap orang muslim dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari [11]. Nilai gaya hidup sehat adalah segala bentuk upaya dalam menerapkan kebiasaan menjaga hidup sehat dan menghindari kebiasaan buruk yang dapat mengganggu kesehatan, sejalan dengan pendapat Suharjana [12] bahwa untuk mencapai kebugaran dapat dilakukan dengan mengatur makan, istirahat yang cukup, dan olahraga teratur.

#### 4. Wawancara

Wawancara dilakukan sebagai triangulasi data. Triangulasi data merupakan teknik pengumpulan data yang sifatnya menggabungkan banyak data dan sumber yang telah ada [13]. Wawancara dilakukan kepada guru pengampu mata pelajaran dan 5 orang siswa. Hasil wawancara kepada guru didapatkan bahwa setiap aspek pada nilai gaya hidup sehat sebagian besar meningkat, seperti aspek menjaga kebersihan pribadi, mengatur istirahat, dan menjauhi pergaulan bebas, sedangkan pada aspek mengatur pola makan dan berolahraga teratur kurang adanya peningkatan. Hasil wawancara kepada siswa menunjukkan bahwa aspek yang meningkat adalah aspek mengatur pola makan, menjaga kebersihan pribadi, dan menjauhi pergaulan bebas, sedangkan yang kurang adanya peningkatan adalah aspek berolahraga teratur. Oleh sebab itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat kesamaan dan keterkaitan antara hasil respon guru dan siswa dengan hasil wawancara terhadap nilai karakter siswa.

#### 5. Observasi

Observasi bertujuan untuk mengamati dan mengetahui nilai religius dan gaya hidup sehat siswa. Sejalan dengan ungkapan dari Widoyoko [14] bahwa observasi adalah sebuah pengamatan dan pencatatan unsur-unsur yang tampak pada objek penelitian dalam suatu gejala. Observer penelitian ini adalah kepala sekolah di MTs Nurul Yaqin yang dilakukan ketika pertemuan terakhir pembelajaran. Berikut merupakan hasil observasi yang dapat dilihat pada Tabel 8.

**Tabel 8.** Hasil Observasi Nilai Religius dan Gaya Hidup Sehat Siswa

Indikator	%	Kriteria
Rasa ingin tahu	97,22	Sangat Baik
Objektif	100	Sangat Baik
Jujur	86,11	Sangat Baik
Teliti	100	Sangat Baik
Cermat	94,44	Sangat Baik
Tanggung jawab	97,22	Sangat Baik
Mengatur pola makan	94,44	Sangat Baik
Menjaga Kesehatan pribadi	97,22	Sangat Baik
Mengatur istirahat	94,44	Sangat Baik
Berolahraga teratur	86,11	Sangat Baik
Menghindari pergaulan bebas	100	Sangat Baik
<b>Rata-Rata</b>	<b>95</b>	<b>Sangat Baik</b>

#### KESIMPULAN

Hasil penelitian dan pengembangan *e-Book* materi sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter berbasis aplikasi *Smart Apps Creator* dapat dinyatakan sangat valid berdasarkan

perolehan nilai rata-rata validasi ahli materi sebesar 3,78, ahli desain 3,31, dan ahli pendidikan karakter 3,63. *E-Book* materi sistem reproduksi manusia terintegrasi pendidikan karakter berbasis aplikasi *Smart Apps Creator* juga dinyatakan sangat baik dengan nilai rata-rata 3,66 untuk respon guru dan 3,67 untuk respon siswa. Respon nilai religius dan gaya hidup sehat dinyatakan baik dengan nilai rata-rata 3,00 untuk respon guru dan sangat baik dengan nilai rata-rata 3,67 untuk respon siswa, serta hasil observasi menunjukkan nilai yang mencapai 95% dengan kriteria sangat baik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3). 464-468.
- [2] Miftakhu, A. R. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(2). 173-190.
- [3] Sofyan, Y. (2020). Peranan Konseling Dosen Wali Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi Swasta Wilayah LLDIKTI IV. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 10(2). 237-242.
- [4] Prima, S. (2020). *Pengembangan Sumber Belajar Berupa Flipbook Pada Materi Pelajaran Biologi Untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA)*: Universitas Thaha Saifuddin Jambi.
- [5] Amalia, A. dan Di. M. F. (2021). Pengembangan E-Book Interaktif sebagai Sumber Belajar Mandiri pada Materi Pemuaian Kelas VII SMP/MTs. *Jurnal Pendidikan IPA*, 2(2).
- [6] Prakoso. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Apps Creator. *Ilmu Pendidikan*, 150-160.
- [7] Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas). (2010). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- [8] Suherman, A., Supriyadi, T., & Cukarso, S. H. I. 2019. Strengthening national character education through physical education: An action research in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(11). 125-153.
- [9] Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- [10] Lestariningsih, N. , N. R. , Q. Z. (2021). Pengembangan Buku Ajar Botani Integratif Berbasis Nilai-Nilai Islami dan Kajian Jamu Kalimantan Tengah. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 3(2). 78-85.
- [11] Mursyidin, K. N. (2020). Tinjauan Filosofis Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Sistem Religius Mahasiswa Universitas Singaperbangsa

- Karawang, Tarbawy: *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2). 151-159.
- [12] Suharjana. (2012). Kebiasaan Berperilaku Hidup Sehat Dan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2.
- [13] Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [14] Eko Putro Widoyoko. (2013). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.